



# แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566 - 2570)



โรงเรียนบ้านสองแคว

โรงเรียนบ้านสองแคว สาขาบ้านน้ำโมง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบ้านนา เขต 2

## คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี (2566 - 2570) นี้ ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการได้ทำการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมอย่างรอบด้าน เห็นสภาพปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาอย่างชัดเจน ซึ่งกำหนดการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ เพื่อให้ได้ผลผลิตหรือคุณภาพตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ทั้งนี้ การมีส่วนร่วมทำให้แผนพัฒนาคุณภาพสำเร็จตามกำหนด และได้นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบให้ดำเนินการได้ ขอขอบพระคุณผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ร่วมมือร่วมใจร่วมจัดทำจนสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย และใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการคุณภาพต่อไป

โรงเรียนบ้านสองแคว

## สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ข้อมูลพื้นฐาน	1
ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา	9
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	11
กลยุทธ์สถานศึกษา	12
กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566 - 2570	17
โครงการ/กิจกรรมระยะ 5 ปี	25
การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	38
สัทยาบัน	39
ภาคผนวก	40
คำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผน	

## ส่วนที่ 1

### บริบทของโรงเรียน

#### 1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 โรงเรียนบ้านสองแคว ตั้งอยู่บ้านสองแคว ถนนท่าวังผา-เชียงคำ ตำบลนาไร่หลวง อำเภอสองแคว จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ 55160 โทรศัพท์ 054-777-112 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 2 โทรสาร - E-mail : Songkwae2009@hotmail.com

Website : www.songkwae.ac.th

1.2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.3 มีเขตพื้นที่บริการ 5 หมู่บ้าน ได้แก่

1.3.1 บ้านทางทุ่ง หมู่ 3 ต.นาไร่หลวง

1.3.2 บ้านใหม่ หมู่ 4 ต.นาไร่หลวง

1.3.3 บ้านสองแคว หมู่ 5 ต.นาไร่หลวง

1.3.4 บ้านวังไผ่ หมู่ 8 ต.นาไร่หลวง

1.3.5 บ้านปางไฮ หมู่ 7 ต.นาไร่หลวง

1.4 โรงเรียนที่มาเรียนรวม คือโรงเรียนบ้านน้ำโมง

#### 2. ข้อมูลด้านการบริหาร

2.1 ชื่อ-สกุล ผู้บริหาร นายอภิรัตน์ เชียงหนุ่น

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565 จนถึงปัจจุบัน

#### ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านสองแคว ก่อตั้งเมื่อวันที่ 17 เดือนมกราคม พ.ศ. 2477 ตั้งอยู่บริเวณบ้านสองแคว ตำบลนาไร่หลวง อำเภอสองแคว ในระยะเริ่มแรกมีอาคาร 1 หลัง สร้างด้วยหญ้าคา ขนาดกว้าง 4 วา ยาว 4 วา และมีนายตัน จันทรเพ็ญ เป็นครูใหญ่คนแรก และมีนายเสงี่ยม ลักษณะ เป็นครูผู้สอน ต่อมาในปี พ.ศ. 2502 ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณจากทางราชการและได้รับเงินบริจาครวมเป็นเงิน 13,943. บาท เพื่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.1 ขึ้น และในปี พ.ศ.2509 โรงเรียนได้โอนไปสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดน่าน และในปี พ.ศ.2523 โรงเรียนได้โอนไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และในปี พ.ศ. 2546 โรงเรียนได้โอนไปอยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี (2566-2570)

### 3. ข้อมูลนักเรียน

#### ข้อมูลนักเรียนโรงเรียนบ้านสองแคว ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อ.2	8	5	13
อ.3	15	9	24
<b>รวม</b>	<b>23</b>	<b>14</b>	<b>37</b>
ป.1	11	14	25
ป.2	17	11	28
ป.3	12	10	22
ป.4	11	13	24
ป.5	12	14	26
ป.6	16	12	28
<b>รวม</b>	<b>79</b>	<b>74</b>	<b>153</b>
<b>รวมจำนวน นักเรียนทั้งสิ้น</b>	<b>102</b>	<b>88</b>	<b>190</b>

#### ข้อมูลนักเรียนโรงเรียนบ้านน้ำโมง ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อ.2	-	-	-
อ.3	1	3	4
<b>รวม</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
ป.1	1	2	3
ป.2	1	2	3
ป.3	1	-	1
ป.4	1	1	2
ป.5	-	2	2
ป.6	3	-	3
<b>รวม</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>14</b>
<b>รวมจำนวน นักเรียนทั้งสิ้น</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>

แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี (2566-2570)

#### 4. ข้อมูลบุคลากรในโรงเรียน

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	3	6	-	7	3
ครูอัตราจ้าง	1	1	-	2	-
นักการ/ภารโรง	1	-	1	-	-
อื่นๆ (จนท.ธุรการ)	-	1	-	1	-
รวม	6	8	1	9	4
	14				

#### รายละเอียดของบุคลากร มีดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	งานสอน	งานพิเศษ
1	นายอภิรัตน์ เชียงหนุ่น	ผู้อำนวยการ คศ.3	-	งานบริหาร
2	นางสาวกุลวดี ขุนแก้ว	ครูอัตราจ้าง	ประจำชั้น อ.2	งานธุรการ
3	นางสาวมาลาแก้ว ท้าวศิริธาดา	ครูคศ.1	ประจำชั้น อ.3	งานพัสดุ
4	นางสาวณัฐพร ธนะตา	ครูคศ.1	ภาษาไทยป.1/ป.5-ป.6	งานสหกรณ์
5	นางสาวพวงพรรณ จันทร์พูน	ครู คศ.2	ภาษาไทยป.2/ป.3-ป.4	งานทะเบียน-วัดผล
6	นายชาติรี ระลึก	ครู คศ.3	คณิตศาสตร์ป.1-ป.3	งานการเงิน
7	ครูวรางคณา ปุกคาม	ครูคศ.1	ภาษาอังกฤษ	งานอาหารกลางวัน
8	นายทรงเผ่า ธงหิมะ	ครู คศ.2	กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ	งานบริหารงานทั่วไป
9	นายวราพงษ์ ประสงค์การ	ครูคศ.1	วิทยาศาสตร์	งานกิจการนักเรียน
10	นางกัญฐิกา ประกอบมูล	ครูคศ.1	คณิตศาสตร์	งานบัญชี
11	นางสาวโสพิศ คำเทพ	ครูคศ.2	ภาษาอังกฤษ	งานวิชาการ
12	นายจิรภัทร ธงหิมะ	ครูวิฤต	กลุ่มสาระการงานฯ	งานข้อมูล สารสนเทศ
13	นางสาวณัฐพร พันธุ์วงศ์	ธุรการโรงเรียน	ธุรการโรงเรียน	
14	นายทองพูน แคนแดง	นักการภารโรง อัตราจ้าง	งานบริการทั่วไป	

แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี (2566-2570)

## 5. สภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ 800 คน หน่วยงานที่ตั้งอยู่ใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ สองแคว ห้องสมุดประชาชนอำเภอสองแคว สถานีตำรวจภูธรอำเภอสองแคว ที่ว่าการอำเภอ สองแคว และวัดสองแคว อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การพูดภาษาไทย การบูชาเจ้าหลวงแม่ และ ประเพณีลอยกระทง เป็นต้น

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา อาชีพหลักคือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 5,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

## 6. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสองแคว

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสองแคว พุทธศักราช 2553 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2562) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
<b>●กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	40	40	40
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษา และ พลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	80	80	80
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>
<b>●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>
- แนะนำ	40	40	40	40	40	40
- ลูกเสือ เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
- กิจกรรมชุมนุม	40	40	40	40	40	40
- เพื่อสังคม/สาธารณะฯ	10	10	10	10	10	10

## แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี (2566-2570)

<b>●รายวิชาเพิ่มเติม</b>						
- ภาษาอังกฤษ	40	40	40	40	40	40
- หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
- การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>1,080 ชั่วโมง/ปี</b>					

การกำหนดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐานและเพิ่มเติมในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสองแคว พุทธศักราช 2553 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2562) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ดำเนินการ ดังนี้

1. เวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง 1-6
2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่กำหนดไว้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีละ 120 ชั่วโมงนั้น เป็นเวลาสำหรับปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในส่วนกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ให้สถานศึกษาจัดสรรเวลาให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม คือ ระดับประถมศึกษา (ป.1-6) รวม 6 ปี จำนวน 60 ชั่วโมง

## 7. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

### 7.1 อาคารเรียนมี 3 หลัง ดังนี้

#### 7.1.1 อาคารอรรถศรีมี จำนวน 1 หลัง 3 ห้อง ปรับปรุงเพื่อใช้การดังนี้

7.1.1.1 ห้องเรียนอนุบาล 1 จำนวน 1 ห้องเรียน

7.1.1.2 ห้องเรียนอนุบาล 2 จำนวน 1 ห้องเรียน

7.1.1.3 ห้องสมุด/ห้องเครื่องเล่น สำหรับอนุบาล 1- 2 จำนวน 1 ห้องเรียน

#### 7.1.2 อาคารเรียนร่มเย็นพระบารมี จำนวน 1 หลัง 2 ชั้น 9 ห้อง ใช้การดังนี้

7.1.2.1 ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2, 3,4,5 และ 6

7.1.2.2 ห้องธุรการ 1 ห้อง ห้องผู้อำนวยการ 1 ห้อง และห้องประชุมมรดก 1 ห้อง

7.1.2.3 โรงอาหารหยาดฝนบูรณะพิมพ์

#### 7.1.3 อาคารเรียน สปข.102/26 จำนวน 1 หลัง 3 ห้อง ใช้การดังนี้

7.1.3.1 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง

7.1.3.2 ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ห้อง

7.1.3.3 ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง

### 7.2 อาคารประกอบมี ดังนี้

7.2.1 อาคารสำนักงาน จำนวน 1 หลัง

7.2.2 อาคารห้องสมุด จำนวน 1 หลัง

7.2.3 บ้านพักครู จำนวน 2 หลัง

7.2.4 อาคารสายธารน้ำยาว (ห้องวิชาการ) จำนวน 1 หลัง

7.2.5 อาคารเกียรติสำเภา 1 (บ้านพักนอนนักเรียน) จำนวน 1 หลัง



แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี (2566-2570)

7.2.6 โรงประชุมลานอเนกประสงค์	จำนวน 1 หลัง
7.2.3 ศาลาครูนุสรณ์	จำนวน 1 หลัง
7.2.4 อาคารอภิมหาบพิณ	จำนวน 1 หลัง
7.2.5 อาคารประชาร่วมใจ	จำนวน 1 หลัง
7.2.6 ส้วม	จำนวน 4 หลัง 13 ที่นั่ง

## 8. ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

### 8.1 ด้านอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน (หลัง)	จำนวน (ห้อง)	หมายเหตุ
อาคารเรียน	3	10	-
อาคารประกอบ	3	3	-
เรือนเพาะชำ	-	-	-
บ้านพักครู	2	4	-
ส้วม	4	8	-
อื่นๆ	-	-	-

### 8.2 ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น เช่น คอมพิวเตอร์ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เป็นต้น

- 1) คอมพิวเตอร์ มีจำนวน 18 เครื่อง
- 2) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและสถิติการใช้ มีดังนี้

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	200
2. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	200
3. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	200
4. ห้องพยาบาล	50
5. บ่อเลี้ยงปลา	100
ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
6. ศูนย์กระจายข่าว	200
7. ห้องศิลปะ	150
8. ห้องสมุด	200
9. ห้องครัว	200

แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี (2566-2570)

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
10. แปลงเกษตร	200
11. ห้องของเล่นและศูนย์สื่อเด็กปฐมวัย	200
12. ห้องเรียน อนุบาล 2- ป.6	200
13. ศูนย์วิชาการและนิทรรศการผลงาน	150

## 9. แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

9.1 ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน มีดังนี้

- 1) นายประยุทธ จันเครือ ให้ความรู้เรื่อง งานเกษตร (การทำปุ๋ยหมัก การปลูกและการดูแลไม้ดอก ไม้ประดับ)
- 2) นางระนอง สลืออ่อน ให้ความรู้เรื่อง การเย็บกระทงใบตอง
- 3) นางบัวลอย เทพกอม ให้ความรู้เรื่อง การประกอบอาหาร
- 4) พระปลัดประสิทธิ์ ธีรจิตโต ให้ความรู้เรื่อง พุทธศาสนา
- 5) นายศุภณัฐ ธงหิมะ ให้ความรู้เรื่อง การตัดแต่งทรงผมนักเรียนชาย
- 6) นางปรานอม น้ำตอง ให้ความรู้เรื่อง การนวดแผนไทย
- 7) นายจ่านง สลัดไธ ให้ความรู้เรื่อง พิธีกรรมการสู่ขวัญ
- 8) นายอินช่อง แคนแดง ให้ความรู้เรื่อง การทำไม้กวาดดอกหญ้า

9.2 แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและสถิติการใช้ มีดังนี้

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. ห้องสมุดประชาชนอำเภอสองแคว	50
2. ที่ว่าการอำเภอสองแคว	2
3. สถานีตำรวจอำเภอสองแคว	2
4. องค์การบริหารส่วนตำบลนาไร่หลวง	5
5. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสองแคว	2
6. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติจังหวัดน่าน	1
7. วัดภูมินทร์	1
8. วัดพระธาตุแช่แห้ง	1
9. หอดูดาว ใน อบจ.น่าน	1
10. น้ำตกปางไฮ	1

แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี (2566-2570)

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
11. หน่วยจัดการต้นน้ำ น้ำยาว	1
12. ร้านซ่อมรถจักรยานยนต์	10
13. ลำน้ำยาว	20
14. สวนผลไม้	20
15. ร้านขายของชำ	20
16. ร้านเสริมสวย/ร้านตัดผม	10
17. ร้านอาหารตามสั่ง	15
18. ร้านจำหน่ายวัสดุก่อสร้าง	3
19. ทุ่งนา / ไร่ข้าว	30
20. ศาลเจ้าหลวงแฉ่ง	2

## ส่วนที่ 2

### ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของของโรงเรียน โดย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง คณะครู และตัวแทนคณะกรรมการนักเรียน โดยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธี TOWS Matrix สรุปได้ดังนี้

ปัจจัยภายนอก/ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง Strengths = s	จุดอ่อน Weaknesses =w
	S1 นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร S2 นักเรียนสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี S3 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น	W1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด W2 นักเรียนยังขาดทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในทศวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์การสื่อสารการคิดคำนวณ
โอกาส Opportunities = O	กลยุทธ์เชิงรุก SO Strategies	กลยุทธ์เชิงแก้ไข WO Strategies
O1 ต้นสังกัดและหน่วยงาน เอกชนให้การสนับสนุนการศึกษา O2 ชุมชนมีเอกลักษณ์ ชนบทธรรมนิยมประเพณีที่ชัดเจน O3 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทำให้นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ต่างๆได้ด้วยตนเอง O4 ชุมชน อบท. หน่วยงาน ภาครัฐ สถาบันศาสนามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง O5 มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ภายนอกให้ศึกษาอย่างหลากหลาย	SO1 ปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยใช้เอกลักษณ์ชนบทธรรมนิยม ประเพณีและเครือข่ายความร่วมมือกับ ชุมชนสถาบันทางศาสนาอย่างใกล้ชิด SO2 เสริมสร้างนักเรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีด้วยความร่วมมือกับ หน่วยงานสาธารณสุขในพื้นที่ SO3 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับท้องถิ่นและความต้องการ ความถนัดของผู้เรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาภายนอกให้ศึกษาอย่าง หลากหลาย	WO1 เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นโดยนำ เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้เพิ่ม ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ WO2 พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการ เรียนรู้ที่สำคัญในทศวรรษที่ 21 โดย มุ่งเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์การสื่อสาร การคิดคำนวณ WO3 ปรับปรุงการจัดกระบวนการเรียน การสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย รูปแบบที่หลากหลายโดยใช้เทคโนโลยีที่ ทันสมัยและใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

อุปสรรค Threats =T	กลยุทธ์เชิงป้องกัน ST Strategies	กลยุทธ์เชิงรับ WT Strategies
<p>T1 นโยบายจำกัดอัตราค่าเล่าเรียน</p> <p>T2 นโยบายการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลให้โรงเรียนมีความยุ่งยากการบริหารจัดการ</p> <p>T3 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบ้านวัดโรงเรียนไม่ต่อเนื่องส่งผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน</p> <p>T4 อัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้นทำให้เด็กอาศัยกับบุคคลอื่นส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน</p>	<p>ST1 เสริมสร้างความร่วมมือระหว่างบ้านวัดโรงเรียนอย่างใกล้ชิดในการดูแลนักเรียน</p>	<p>WT1 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง</p>
<p>ค้นหาให้พบ → นำมาวิเคราะห์ ↑ → เอาไปใช้ประโยชน์ในการกำหนดกลยุทธ์เริ่ม</p>		

## ส่วนที่ 3

### ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้ร่วมกับชุมชน กำหนด คำขวัญ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการพัฒนา/มาตรฐานระดับสถานศึกษา ดังนี้

#### 1. วิสัยทัศน์โรงเรียน (Vision)

โรงเรียนบ้านสองแควเป็นสถานศึกษาที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ คุณธรรม คุณลักษณะ สมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21บนพื้นฐานของความเป็นไทยโดยการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

#### 2. พันธกิจ (Mission)

- 2.1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ คุณธรรม คุณลักษณะ สมรรถนะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และความเป็นไทย
- 2.2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ พิจารณาด้อยโอกาสอย่างเต็มศักยภาพ
- 2.3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
- 2.5. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

#### 3. เป้าหมาย (Goal)

- 1.) ผู้เรียนมีความรู้ คุณธรรมตามมาตรฐาน มีคุณลักษณะและสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะด้านนวัตกรรม ทักษะด้านอาชีพ ทักษะด้านเทคโนโลยี และมีทักษะชีวิตพร้อมที่จะเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21บนพื้นฐานของความเป็นไทย
- 2.) ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา จิตอาสา วัฒนธรรม และด้านอื่นๆ ผู้เรียนที่พิการและด้อยโอกาสได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ บนพื้นฐานปัจจัยความแตกต่างของบุคคล เพื่อให้มีความรู้ ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้
- 3.) สถานศึกษามีหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติหลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล

ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assesment for Learning)

- 4.) ครูและบุคลากรเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและวิชาชีพ
- 5.) สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนและบุคลากร มีแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเอื้อต่อการเรียนรู้

แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี (2566-2570)

6.) สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีความสมดุล ยั่งยืนและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูลมาใช้ในการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน

เพื่อให้วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย บรรลุผลสำเร็จจึงได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษาดังต่อไปนี้

#### 4. กลยุทธ์สู่การปฏิบัติ (Strategy)

3.1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้คุณธรรม คุณลักษณะ สมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานความเป็นไทย

3.2. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกประเภท ทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ

3.3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพและสนองต่อความต้องการของผู้รับบริการ

3.4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความก้าวหน้า มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

3.5. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเอื้อต่อการเรียนรู้

3.6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สมดุล ยั่งยืน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง)ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เพื่อให้การขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จึงได้กำหนดรูปแบบ (Model) การบริหารและพัฒนาโรงเรียน ชื่อว่า 4Qs S.T.E.P Up Model มาใช้ในการบริหารและพัฒนาโรงเรียนดังนี้



ภาพแสดง รูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนตาม 4Qs S.T.E.P. Up model

แผนพัฒนาการศึกษาาระยะ 5 ปี (2566-2570)

๕	กระบวนการเชิงระบบ (System process)	จุดเน้น (Focus)	ค่านิยมองค์กร (Core Values)			
S.	Strategies formulation	STEAM Education(สตรีม)				
T.	Team and work system	Thai(ภาษาไทย)				
E.	Efficiency and effectiveness	English(ภาษาอังกฤษ)				
P.	Professional learning community	Perfection(มนุษย์ที่				
Up	Upgrading function system	สมบูรณ์ในศตวรรษที่ 21)				

### กระบวนการบริหารและพัฒนาโรงเรียน ตาม 4Qs S.T.E.P. Up model

#### S : Strategies formulation (กำหนดกลยุทธ์)

1.) กำหนดกลยุทธ์ แผนงาน โครงการที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ภายใต้นโยบายความปลอดภัย และคำนึงถึงปัจจัยความแตกต่างของบุคคล ที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนและข้อเสนอแนะจากการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ) โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน

2.) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมาย

#### T : Team and work system (เน้นทีมและระบบงาน)

1.) จัดโครงสร้างและระบบงานที่ชัดเจน 4 ระบบหลัก ได้แก่ ระบบการจัดการเรียนรู้ ระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบประกันคุณภาพภายใน และกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติงาน (flowchart)

ที่ชัดเจน เช่น การจัดซื้อจัดจ้าง การดูแลความปลอดภัย การเดินทางไปราชการ เป็นต้นเพื่อให้ทุกคนสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายการปฏิบัติงาน

2.) มุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม ภายใต้ค่านิยมองค์กร (S.T.E.P.) โดยมีผู้นำทีม สมาชิกทีม ระบบการทำงานและกติกาก่อนที่ทุกคนต้องเคารพร่วมกัน โดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถและลักษณะของแต่ละบุคคล เลือกใช้คนให้เหมาะสมกับงาน “Put the right man on the right job” และเสริมสร้างพลัง (Empowerment) แก่ทีมงาน

3.) สร้างปฏิสัมพันธ์กันของคนในทีม โดยการพูดคุย ปรึกษา ช่วยเหลือ สื่อสารการทำงานระหว่างกัน เพื่อให้ทุกคนมีเป้าหมายที่จะบรรลุร่วมกันตลอดจนส่งเสริมความก้าวหน้า สร้างขวัญกำลังใจในการทำงานแก่ครูและบุคลากร

4.) สร้างความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กร และชุมชน เพื่อร่วมทีมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน



แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี (2566-2570)

### E : Efficiency and effectiveness (มุ่งประสิทธิภาพและประสิทธิผล)

1.) นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการระบบสารสนเทศ (Information System) เพื่อการบริหารและการจัดการความรู้ (Knowledge Management) ที่มีความจำเป็นและมีความสำคัญต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษา จำนวน 4 ระบบ ได้แก่ (1) สารสนเทศพื้นฐาน (2) สารสนเทศผู้เรียน (3) สารสนเทศวิชาการ (4) สารสนเทศบริหารจัดการ และนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยครูเชื่อมโยงข้อมูลความรู้จากโลกภายนอกสู่ห้องเรียนผ่าน Internet และนักเรียนสามารถเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry Learning) ได้อย่างสนุกสนาน

2.) มุ่งประสิทธิภาพการนำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีพัฒนาการสมวัยทั้ง 4 ด้าน ตามมาตรฐานการศึกษา และสามารถเป็นต้นแบบการศึกษาในระดับปฐมวัยได้ดังนี้

2.1) พัฒนาครูปฐมวัยให้สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการศึกษาดูงาน การอบรม การรับคำปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญ แล้วทำ Benchmarking กับโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาปฐมวัยดีเลิศ เพื่อพัฒนาการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนให้เป็นต้นแบบได้อย่างก้าวกระโดดและรวดเร็วที่สุด

2.2 จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างสมดุล และต่อเนื่อง เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของสังคมที่เด็ก

อาศัยอยู่ โดยให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก

2.3) ประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็ก โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูล วิเคราะห์และจัดทำเป็นสารสนเทศ เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองสามารถติดตามพัฒนาการของเด็กโดยภาพรวมและรายบุคคลผ่านช่องทางออนไลน์

3.) มุ่งประสิทธิภาพนำหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาความรู้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ ดังนี้

3.1) พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษาออกแบบการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ได้เหมาะสม และใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาได้อย่างหลากหลาย โดยจัดทำระบบการจัดการเรียนรู้ ที่ต้องมีการวิเคราะห์ผู้เรียน การปรับพื้นฐาน แผนการจัดการเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน การวัดและประเมินผล เป็นต้น

3.2) จัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ มีความรู้ตามมาตรฐาน คุณลักษณะและสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะด้านนวัตกรรม ทักษะด้านอาชีพ ทักษะด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร และมีทักษะชีวิตพร้อมที่จะเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี (2566-2570)

หลากหลายรูปแบบ Active Learning มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนที่เกิดจากการเรียนรู้เชิงรุกActive Learning

3.3) ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา จิตอาสา วัฒนธรรม และด้านอื่นๆ อย่างเต็มศักยภาพ ภายใต้ปัจจัยความแตกต่างของบุคคล ผ่านกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนที่มีหลากหลายรูปแบบ

4.) เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้สามารถส่งเสริมพัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหา ให้แก่นักเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจ มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะในการดำรงชีวิตและรอดพ้นจากสภาวะวิกฤตต่างๆ ได้อย่างปลอดภัย ภายใต้ความร่วมมือจากเครือข่ายทุกภาคส่วน

5.) ระดมทรัพยากรทางการศึกษา สื่อการเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ มาใช้ในการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ สถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก และสภาพแวดล้อมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

6.) พัฒนาให้ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพและมีความสุขในการปฏิบัติ

7.) สร้างโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยเฉพาะการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา การระดมทรัพยากรทางการศึกษา การจัดการเรียนการสอน การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และด้านอื่นๆ

#### P : Professional learning community (ร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ)

1.) จัดให้มีกรณีศึกษาภายในและเยี่ยมชั้นเรียน การสะท้อนผลการปฏิบัติงานทั้งระหว่างและหลังการดำเนินงาน

2.) สรุปผล รายงาน พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ในชุมชนการเรียนรู้(Professional learning community)อย่างกัลยาณมิตร ติดตามตรวจสอบ ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ ในการพัฒนางานและการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

3.) สร้างมูลค่าเพิ่มแก่ระบบการจัดการศึกษาของโรงเรียน ขยายผล เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเครือข่ายกลุ่มโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา และระดับอื่นๆ ที่สูงขึ้น

#### Up : Upgrading function system (ยกระดับระบบการทำงาน)

ยกระดับประสิทธิภาพของระบบการทำงาน ให้สามารถตอบสนองต่อกลยุทธ์ เกิดประสิทธิผล และบรรลุผลสำเร็จที่ได้กำหนดไว้โดยใช้องค์ความรู้และประสบการณ์จากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาเป็นฐานการพัฒนา ภายใต้ความร่วมมือ ร่วมใจของครูและบุคลากร และรูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียน 4Qs S.T.E.P Up Modelพร้อมทั้งค่านิยมองค์กร S.T.E.P.ต่อไป

#### จุดเน้น ยุทธศาสตร์การพัฒนาผู้เรียน (S.T.E.P. Up)

S : STEAM Education (S : วิทยาศาสตร์ / T : เทคโนโลยี / E : วิศวกรรม / A : ศิลปะ / M : คณิตศาสตร์)

1.) พัฒนาการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเชิงรุกActive Learningพร้อมทั้งสนับสนุนโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยระดับปฐมวัย-ประถมศึกษา การเรียนการสอนโค้ดดิ้ง (Coding)โครงการงาน และกิจกรรมวิทยาศาสตร์

แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี (2566-2570)

2.) พัฒนาการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ที่ผู้เรียนสามารถคิดเลขคล่อง มีทักษะการคิดคำนวณและแก้ปัญหา ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกActive Learningการสอนเสริมนอกเวลา และการแข่งขันคณิตศาสตร์ประจำเดือน

3.) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้แบบสตรึมศึกษา (STEAM Education) โดยสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัล วิทยาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ของพวกเขาโดยใช้ ศิลปะ (Arts) สนับสนุนให้เกิดการแก้ปัญหาด้วยความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) พัฒนาความคิดเชิงวิจารณ์ (Critical thinking) และการแก้ไขปัญหา (Problem Solving)แล้วจัดเวทีแสดงผลงานเมื่อสิ้นปีการศึกษาให้แก่ผู้เรียน

#### T : Thai (ภาษาไทย)

1.) พัฒนาการอ่าน การเขียนภาษาไทย และการพูดสื่อสารภาษาไทยแก่ผู้เรียนทุกระดับชั้น ให้สามารถอ่านคล่อง เขียนคล่อง และสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะในคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ที่เหมาะสมกับวัย

2.) สนับสนุนให้ครูพัฒนาสื่อ รูปแบบ และวิธีการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยที่สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยให้สูงขึ้น ส่งเสริมให้เกิดความเป็นเลิศทางด้านภาษาไทยแก่ผู้เรียนผ่านการฝึกฝนและการแข่งขัน

3.) จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาไทยแก่ผู้เรียนในทุกโอกาสวันสำคัญ ทั้งในและนอกโรงเรียน

#### E : English (ภาษาอังกฤษ)

1.) พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียนทุกระดับชั้นให้อยู่ในระดับเหมาะสมกับวัย

2.) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับครูชาวต่างชาติที่ระดับปฐมวัย-ประถมศึกษา

3.) พัฒนาผู้บริหารและครูให้มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามระดับที่ต้นสังกัดกำหนด

4.) จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งในและนอกโรงเรียน

#### P : Perfection (มนุษย์ที่สมบูรณ์ในศตวรรษที่ 21)

1.) เสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ภูมิใจในความเป็นไทยและยอมรับในความแตกต่าง

2.) เสริมสร้างผู้เรียนให้มีความรอบรู้ด้านสุขภาพ มีสุขภาพทางร่างกาย อารมณ์และจิตสังคมที่ดี

3.) เสริมสร้างผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ผ่านการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร การแข่งขัน และกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน พร้อมทั้งจัดประเมินทักษะรายด้าน รายบุคคล เพื่อการพัฒนา

4.) ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และอื่นๆ อย่างเต็มศักยภาพ

#### ผลผลิตตาม 4Qs S.T.E.P. Up model

**Q1 : Quality learners (ผู้เรียนที่มีคุณภาพ)** ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพร้อมที่จะเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

**Q2 : Quality menagement (การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ)**โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูลมาใช้ในการบริหารจัดการ

แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี (2566-2570)

Q<sub>3</sub> : Quality teachers (ครูที่มีคุณภาพ)ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

Q<sub>4</sub> : Quality network (เครือข่ายที่มีคุณภาพ)ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน องค์กร หน่วยงาน ภาคี เครือข่ายต่างๆ ร่วมส่งเสริม สนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

#### 5. ปรัชญาของโรงเรียน

นตฺถิ ปญญา สมาอาภา (แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี)

#### 6. คำขวัญของโรงเรียน

รักสะอาด มารยาทดี มีความรู้ คู่คุณธรรม นำประชาธิปไตย

#### 7. สีประจำโรงเรียน

สีเขียว หมายถึง ความร่มเย็นเป็นสุข และความเข้มแข็ง

สีเหลือง หมายถึง ความอ่อนโยนและความเป็นสิริมงคล

#### 8. ต้นไม้ประจำโรงเรียน คือ ต้นจามจุรี

##### . คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ



## ส่วนที่ 4

## กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566-2570

## กลยุทธ์ระดับสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้คุณธรรม คุณลักษณะ สมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกประเภท ทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพและสนองต่อความต้องการของผู้รับบริการ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความก้าวหน้า มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สมดุล ยั่งยืน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง)ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ คุณธรรมคุณลักษณะ สมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานความเป็นไทย

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
1.เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา	ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	n/a	80	80	81	82	83	83	พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยรอบด้านด้วยการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายโดยความร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาการสูงขึ้น	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณระดับดีขึ้นไป	n/a	74.02	75	75	76	76	77	พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของผู้เรียน โดยวิธีการที่หลากหลาย

## แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี (2566-2570)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
	2. ร้อยละของ ผู้เรียนที่มี ความสามารถ ในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	n/a	80	80	80	82	82	83	พัฒนา ความสามารถ ในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา จากกิจกรรม การเรียนการ สอน กิจกรรม และโครงการ ต่างๆ
	3. ร้อยละของ ผู้เรียนที่มี ความสามารถ ในการสร้าง นวัตกรรมระดับ ดีขึ้นไป	n/a	n/a	70	71	71	72	72	พัฒนา ความสามารถ ในการสร้าง นวัตกรรม การใช้ เทคโนโลยี
	4. ร้อยละของ ผู้เรียนที่มี ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	n/a	70	70	70	71	71	73	สารสนเทศและ การสื่อสารของ ผู้เรียน จาก กิจกรรมการ เรียนการสอน กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน และการ สืบค้นนอกเวลา เรียน

## แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี (2566-2570)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
	5. ร้อยละของ ผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป	n/a	74.60	75	75	76	76	77	พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษาและ คุณภาพของ ผู้เรียนอย่าง รอบด้าน จาก การจัดการ เรียนรู้ กิจกรรม เสริมหลักสูตร และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน
3. ผู้เรียนมี คุณลักษณะ สมรรถนะและ ทักษะใน ศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐาน ความเป็นไทย	1. ร้อยละของ ผู้เรียนที่มี คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ในระดับดีขึ้นไป 2. ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีความ ภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็น ไทยในระดับดี ขึ้นไป	n/a	85.06	86	86	87	88	88	พัฒนา คุณลักษณะ สมรรถนะและ ทักษะใน ศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานของ วัฒนธรรม ท้องถิ่นและ ความเป็นไทย โดยใช้ กระบวนการมี ส่วนร่วมของ ชุมชนและ เครือข่ายความ ร่วมมือ ใน รูปแบบของ กิจกรรมต่างๆ อย่าง หลากหลาย
		n/a	n/a	80	80	82	82	83	



## แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี (2566-2570)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	3. ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีการ ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบน ความแตกต่าง และหลากหลาย ในระดับดีขึ้นไป	n/a	n/a	85	85	86	87	87	ส่งเสริมผู้เรียน ให้มีการยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกัน บนความ แตกต่างและ หลากหลายโดย ใช้กิจกรรม และ กระบวนการ ทำงานกลุ่ม
	4. ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีสุข ภาวะทาง ร่างกายและ ลักษณะจิต สังคมในระดับดี ขึ้นไป	n/a	85	85	85	86	87	87	ส่งเสริมให้ ผู้เรียนที่มีสุข ภาวะทาง ร่างกายและ ลักษณะจิต สังคมที่ดี ผ่าน กิจกรรมทาง กายและจิตใน รูปแบบที่ เหมาะสมกับ สภาพผู้เรียน

แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี (2566-2570)

## กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกประเภท ทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถพิเศษอย่างน้อย 1 ด้าน	n/a	n/a	70	72	72	73	74	ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถพิเศษของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพในทุกด้าน โดยผู้เรียน 1 คน มีความสามารถพิเศษ 1 ด้าน

## กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพและสนองต่อความต้องการของผู้รับบริการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
1. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	สถานศึกษามีหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	n/a	n/a	80	81	81	82	83	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามนโยบาย สพฐ.
2. สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์	ร้อยละของครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์	n/a	n/a	80	80	81	82	82	พัฒนา กำกับ ติดตาม กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม และ

## แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี (2566-2570)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
กับกิจกรรม การเรียนรู้ผ่าน การปฏิบัติ หลากหลาย รูปแบบ (Active Learning)	กับกิจกรรม การเรียนรู้ผ่าน การปฏิบัติ หลากหลาย รูปแบบ (Active Learning)								มีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรม การเรียนรู้ผ่าน การปฏิบัติ หลากหลาย รูปแบบ (Active Learning)ของ ครูผ่านการ นิเทศชั้นเรียน
3. สถานศึกษา มีการวัดและ ประเมินผล ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้และ สมรรถนะของ ผู้เรียน (Assesment for Learning)	ร้อยละของครู ที่มีการวัดและ ประเมินผล ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้และ สมรรถนะของ ผู้เรียน (Assesment for Learning)	n/a	n/a	80	80	81	81	82	พัฒนา กำกับ ติดตามการวัด และ ประเมินผล ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้และ สมรรถนะของ ผู้เรียน (Assesment for Learning)

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความก้าวหน้า มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐาน  
วิชาชีพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
1.ครูและ บุคลากรมี ความก้าวหน้า มีสมรรถนะ ตามมาตรฐาน	ร้อยละของครู และบุคลากรมี ผลการ ประเมินการ ปฏิบัติงานใน	n/a	n/a	70	72	72	73	75	ส่งเสริม พัฒนาครูและ บุคลากรมี ความก้าวหน้า มีสมรรถนะ

## แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี (2566-2570)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
ตำแหน่งและ มาตรฐาน วิชาชีพ	ระดับดีเด่น								ตามมาตรฐาน ตำแหน่งและ มาตรฐาน วิชาชีพโดยใช้ กระบวนการ PLC การ อบรม และ การศึกษาดู งาน

## กลยุทธ์ที่ 5พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเอื้อต่อการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
สถานศึกษา เป็นพื้นที่ ปลอดภัยของ ผู้เรียนและ บุคลากรมี แหล่งเรียนรู้ และ สภาพแวดล้อม ที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม และเอื้อต่อ การเรียนรู้	ระดับคุณภาพ การประเมิน ตนเองตาม มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	n/a	n/a	80	82	82	83	83	พัฒนา สถานศึกษาให้ เป็นพื้นที่ ปลอดภัยของ ผู้เรียนและ บุคลากร มี แหล่งเรียนรู้ และ สภาพแวดล้อม ที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม และเอื้อต่อการ เรียนรู้โดยใช้ กระบวนการมี ส่วนร่วมจาก ทุกภาคส่วน

แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี (2566-2570)

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สมดุล ยั่งยืน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
1.สถานศึกษา มีการบริหาร จัดการศึกษาที่ มีประสิทธิภาพ	ระดับคุณภาพ การประเมิน ตนเองตาม มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	n/a	n/a	80	80	82	82	83	พัฒนาระบบ การบริหารจัด การศึกษา ภายใต้หลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง (สมดุล ยั่งยืน พร้อมรับการ เปลี่ยนแปลง) ด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัลและ ข้อมูล สารสนเทศ
2. ภาคี เครือข่ายทุก ภาคส่วนมีส่วน ร่วมในการ พัฒนา การศึกษา	ระดับคุณภาพ การประเมิน ตนเองตาม มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	n/a	n/a	80	80	81	82	83	เสริมสร้าง บทบาทการมี ส่วนร่วมและ เครือข่ายความ ร่วมมือของ คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน ชุมชน ศิษย์เก่า และ ภาคส่วนอื่นๆ สู่การพัฒนา สถานศึกษา



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม หลัก	ปีงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
	คิดคำนวณของ ผู้เรียน โดย วิธีการที่ หลากหลาย	<b>กิจกรรมสำคัญ</b> 1. กิจกรรม ห้องสมุด 2. กิจกรรมวัน วิทยาศาสตร์ 3. กิจกรรมพัฒนา ทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ และ เขียน 4. กิจกรรมพัฒนา สมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตร และ ส่งเสริมทักษะ คณิตศาสตร์ 5. กิจกรรมพัฒนา อ่านออกเขียนได้						
	พัฒนา ความสามารถ ในการ วิเคราะห์และ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา จากกิจกรรม การเรียนรู้การ สอน กิจกรรม และโครงการ ต่างๆ	- โครงการส่งเสริม ความสามารถใน การวิเคราะห์และ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและ แก้ปัญหา <b>กิจกรรมสำคัญ</b> 1.กิจกรรมการ จัดการเรียนการ สอนแบบThinking school กระบวนการSTEM และ การเรียนการ	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม หลัก	ปีงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
		สอนด้วยโครงงาน 2.กิจกรรมการ พัฒนาการเรียน การสอน(STEM) 3. กิจกรรมการ เรียนรู้ด้วย โครงงาน						
	พัฒนา ความสามารถ ในการสร้าง นวัตกรรม การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสารของ ผู้เรียน จาก กิจกรรมการ เรียนการสอน กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน และ การสืบค้นนอก เวลาเรียน	- โครงการส่งเสริม ความสามารถใน การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร <b>กิจกรรมสำคัญ</b> 1.กิจกรรมจัดซื้อ/ ซ่อมแซม อิเล็กทรอนิกส์ (งบประมาณ 60%) 2.กิจกรรมการ พัฒนาระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศทั้ง โรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ
	พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษา และคุณภาพ ของผู้เรียน อย่างรอบด้าน จากการจัดการ	- โครงการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการและ คุณภาพของผู้เรียน อย่างรอบด้าน <b>กิจกรรมสำคัญ</b> 1. กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม หลัก	ปีงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
	เรียนรู้ กิจกรรมเสริม หลักสูตร และ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	2. กิจกรรมเตรียม สอบNT O-NET 3. กิจกรรมการ แข่งขันทักษะ วิชาการ 4.กิจกรรมการ จัดทำสื่อการเรียน การสอนมุ่ง ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ 5.กิจกรรมค่าย ส่งเสริมความเป็น เลิศทางวิชาการ 6. กิจกรรมการ จัดทำสื่อการเรียน การสอนมุ่ง ผลสัมฤทธิ์ไอเน็ต						
3. ผู้เรียนมี คุณลักษณะ สมรรถนะและ ทักษะใน ศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐาน ความเป็นไทย	พัฒนา คุณลักษณะ สมรรถนะและ ทักษะใน ศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานของ วัฒนธรรม ท้องถิ่นและ ความเป็นไทย โดยใช้ กระบวนการมี ส่วนร่วมของ ชุมชนและ เครือข่ายความ ร่วมมือ ใน รูปแบบของ	- โครงการพัฒนา คุณลักษณะ สมรรถนะ และ ทักษะในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐาน วัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย <b>กิจกรรมสำคัญ</b> 1. กิจกรรม ประชาธิปไตยและ วินัยนักเรียน 2. กิจกรรมศูนย์ การเรียนรู้อาเซียน 3. กิจกรรม ธนาคารขยะรี ไซเคิล	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม หลัก	ปีงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
			2566	2567	2568	2569	2570		
	กิจกรรมต่างๆ อย่าง หลากหลาย	<p>4. กิจกรรมการ ประหยัดน้ำและไฟ</p> <p>5. กิจกรรมการ พัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่น</p> <p>6. กิจกรรมการ พัฒนาหลักสูตร อาเซียน</p> <p>7. กิจกรรมออม ทรัพย์นักเรียน</p> <p>8. กิจกรรม สหกรณ์โรงเรียน (งบสหกรณ์ โรงเรียน)</p> <p>- โครงการโรงเรียน คุณธรรมชั้นนำ</p> <p><b>กิจกรรมสำคัญ</b></p> <p>1. กิจกรรมการ อบรมคุณธรรม ประจำสัปดาห์</p> <p>2. กิจกรรมการ มอบเกียรติบัตรแก่นักเรียนที่มีความรู้ คู่คุณธรรม</p> <p>3. กิจกรรมวันสำคัญ (วันเข้าพรรษา)</p> <p>4. กิจกรรมค่าย อบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน (เรียนฟรี)</p> <p>5. กิจกรรมยกย่อง คนดีศรีสองแคว</p>							
			✓	✓	✓	✓	✓		

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม หลัก	ปีงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
		6. กิจกรรม โครงการคุณธรรม (เรียนฟรี) 7. กิจกรรมเก็บได้ ให้คืน 8. กิจกรรมทำบุญ ตักบาตรวันพระ 9. กิจกรรมคะแนน ความดี						
	ส่งเสริมผู้เรียน ให้มีการยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกัน บนความ แตกต่างและ หลากหลาย โดยใช้กิจกรรม และ กระบวนการ ทำงานกลุ่ม	- โครงการส่งเสริม ทักษะการทำงาน การอยู่ร่วมกัน บน ความแตกต่างและ หลากหลาย <b>กิจกรรมสำคัญ</b> 1. กิจกรรมวัน สำคัญ (วันแม่) 2. กิจกรรม วันสำคัญ (วันปี ใหม่) 3. กิจกรรมวัน ภาษาไทยและวัน สุนทรภู่ 4. กิจกรรมน้องส่ง พี่ 5. กิจกรรม ทัศนศึกษาของ นักเรียน ประถม (เรียนฟรี) 6. กิจกรรมสืบสาน ประเพณีวันลอย กระทง	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม หลัก	ปีงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
	ส่งเสริมให้ ผู้เรียนที่มีสุข ภาวะทาง ร่างกายและ ลักษณะจิต สังคมที่ดี ผ่าน กิจกรรมทาง กายและจิตใน รูปแบบที่ เหมาะสมกับ สภาพผู้เรียน	- โครงการส่งเสริม สุขภาวะทาง ร่างกายและ ลักษณะจิตสังคม <b>กิจกรรมสำคัญ</b> 1. กิจกรรมการ แข่งขันกีฬา ภายใน 2. กิจกรรมงาน อนามัยโรงเรียน 3. กิจกรรมการ แข่งขันกีฬากลุ่ม โรงเรียน 4. กิจกรรมชุมนุม กีฬาและ นันทนาการ 5. กิจกรรมระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน 6. กิจกรรม โรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ 7. กิจกรรมTo be number one 8.กิจกรรมต่อต้าน ยาเสพติด	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกประเภท ทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม หลัก	ปีงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ	ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถพิเศษของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพในทุกด้าน โดยผู้เรียน 1 คน มีความสามารถพิเศษ 1 ด้าน	โครงการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ กิจกรรมสำคัญ 1. กิจกรรมชุมนุมดนตรีไทยและดนตรีพื้นเมือง 2. กิจกรรมชุมนุมอนุรักษ์วัฒนธรรม 3. กิจกรรม To be number one 4. กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือสามัญ (เรียนฟรี) 5. กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือสำรอง (เรียนฟรี) 6. กิจกรรมนักประดิษฐ์ 7. กิจกรรมศูนย์กระจายข่าว 8. กิจกรรมชุมนุมคอมพิวเตอร์	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพและสนองต่อความต้องการของผู้รับบริการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/ กิจกรรมหลัก	ปีงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1.สถานศึกษา มีหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ	โครงการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมกระบวนการ	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/ กิจกรรมหลัก	ปีงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
	ที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 ตามนโยบาย สพฐ.	จัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ  <b>กิจกรรมสำคัญ</b>						
2. สถานศึกษา มีกระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนมี ส่วนร่วม และ มีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรม การเรียนรู้ผ่าน การปฏิบัติ หลากหลาย รูปแบบ (Active Learning)	พัฒนา กำกับ ติดตาม กระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนมี ส่วนร่วม และ มีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรม การเรียนรู้ผ่าน การปฏิบัติ หลากหลาย รูปแบบ (Active Learning)ของ ครูผ่านการ นิเทศชั้นเรียน	1.กิจกรรมการจัด จ้างครู(งานบุคคล) (60%พัฒนาการ สอน) 2.กิจกรรมการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา 3.กิจกรรม โครงการรักษ์ป่า น่าน 4. การวิจัยในชั้น เรียน 5. กิจกรรมนิเทศ ภายใน						
3. สถานศึกษา มีการวัดและ ประเมินผล ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้และ สมรรถนะของ ผู้เรียน (Assesment for Learning)	พัฒนา กำกับ ติดตามการวัด และ ประเมินผล ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้และ สมรรถนะของ ผู้เรียน (Assesment for Learning)							

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความก้าวหน้า มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม หลัก	ปีงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
ครูและบุคลากรมีความก้าวหน้า มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ	ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรมีความก้าวหน้า มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพโดยใช้กระบวนการ PLC การอบรมและการศึกษาดูงาน	<p>โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความก้าวหน้า มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p><b>กิจกรรมสำคัญ</b></p> <p>1. กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาครู (30% งานบุคคล )</p> <p>2. กิจกรรมอบรมพัฒนา และไปราชการครู (30% งบดำเนินงาน )</p> <p>3. กิจกรรมสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)</p> <p>4. กิจกรรมการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน</p>	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายบุคคล

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเอื้อต่อการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม หลัก	ปีงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
สถานศึกษา เป็นพื้นที่ ปลอดภัยของ ผู้เรียนและ บุคลากรมี แหล่งเรียนรู้ และ สภาพแวดล้อม ที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม และเอื้อต่อการ เรียนรู้	พัฒนา สถานศึกษาให้ เป็นพื้นที่ ปลอดภัยของ ผู้เรียนและ บุคลากร มีแหล่ง เรียนรู้และ สภาพแวดล้อมที่ เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม และ เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยใช้ กระบวนการมี ส่วนร่วมจากทุก ภาคส่วน	โครงการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมที่ ปลอดภัย เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม และ เอื้อต่อการเรียนรู้ <b>กิจกรรมสำคัญ</b> 1.กิจกรรมจัด สภาพแวดล้อมใน ห้องเรียนและ ห้องปฏิบัติการ 2.กิจกรรมปรับปรุง ภูมิทัศน์โรงเรียน 3.กิจกรรมการจัดทำ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ และ การจัดการ เรียนรู้นอกห้องเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สมดุล ยั่งยืน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/ กิจกรรมหลัก	ปีงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1.สถานศึกษา มีการบริหาร จัดการศึกษาที่ มีประสิทธิภาพ มีประสิทธิภาพ	พัฒนาระบบการ บริหารจัดการ การศึกษาภายใต้ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง (สมดุล ยั่งยืน พร้อมรับ การ เปลี่ยนแปลง)	โครงการพัฒนา ระบบการบริหาร จัดการที่มี ประสิทธิภาพ <b>กิจกรรมสำคัญ</b> 1.ค่าสาธารณูปโภค (สาธารณูปโภค) (30% งบดำเนินงาน)	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายแผนและ งบประมาณ



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/ กิจกรรมหลัก	ปีงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
	ด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัลและข้อมูล สารสนเทศ	2.การบริหารแบบ มุ่งผลสัมฤทธิ์ทุก ฝ่าย (10 เปอร์เซ็นต์) 3.กิจกรรมการ จัดซื้อวัสดุทางการ ศึกษาในการจัดการ เรียนการสอน เรียน ฟรี15 4.กิจกรรมจัดทำ แผนงานปฏิบัติการ/ แผนงบประมาณ 5.กิจกรรมการ จัดซื้อวัสดุ และสื่อ การเรียน(วัสดุ สำนักงาน)(30%งบ ดำเนินงาน ) 6. กิจกรรมการ จัดทำแผนและงาน รายงานผล 7. กิจกรรมงาน ข้อมูล สารสนเทศ และธุรการ						
2. ภาควิ เคราะห์ทุก ภาคส่วนมีส่วน ร่วมในการ พัฒนา การศึกษา	เสริมสร้าง บทบาทการมี ส่วนร่วมและ เครือข่ายความ ร่วมมือของ คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน ชุมชน	โครงการเสริมสร้าง บทบาทการมีส่วน ร่วมและเครือข่าย ความร่วมมือสู่การ พัฒนาสถานศึกษา <b>กิจกรรมสำคัญ</b> 1.กิจกรรมประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	งานบริหารงาน ทั่วไป

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/ กิจกรรมหลัก	ปีงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
	ศิษย์เก่า และ ภาคส่วนอื่นๆ สู่ การพัฒนา สถานศึกษา	2.กิจกรรมประชุม ผู้ปกครอง  3. กิจกรรม การศึกษาดูงานของ คณะกรรมการ สถานศึกษา 4.กิจกรรมการนิเทศ การศึกษาและการ ประเมินคุณภาพ ภายใน						

## ส่วนที่ 6

### การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

#### เงื่อนไขสู่การปฏิบัติ

1. การวางแผนดำเนินงานให้ชัดเจนและเป็นรูปธรรม
2. ดำเนินการตามกลยุทธ์ที่กำหนดในแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติและมองเห็นภาพความสำเร็จ
3. เน้นการประสานงานและปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
4. เน้นการดำเนินการที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่ชัดเจนตรวจสอบได้
5. มีการกำกับติดตามประเมินผลและรายงานเป็นระยะ

#### แนวทางการบริหารกลยุทธ์ของโรงเรียน

เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์เป็นไปอย่างมีระบบต่อเนื่องจึงดำเนินการตาม แนวทางดังนี้

1. จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน กำหนดผู้รับผิดชอบ บทบาทหน้าที่ และภารกิจ
2. ศึกษา วิเคราะห์แผนกลยุทธ์ การดำเนินงานโครงการ เอกสารและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน

#### การศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. กำหนดผู้รับผิดชอบในการประสานงาน นิเทศ กำกับ ติดตาม สนับสนุนการดำเนินงาน
4. ประสานงานกับหน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของ โรงเรียน
5. กำกับติดตามการจัดสรรงบประมาณและการใช้งบประมาณของโรงเรียนตรงตามเวลามี

#### ประสิทธิภาพและคุ้มค่า

6. จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณเฉพาะในส่วนที่โรงเรียนรับผิดชอบให้ตรงตามเวลา มี

#### ประสิทธิภาพและคุ้มค่า

7. กำกับติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนอย่างใกล้ชิด
8. ประชาสัมพันธ์ และรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง38

#### การกำกับติดตามและประเมินผลของโรงเรียน

โรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการกำกับติดตาม ประเมินผลในการส่งเสริมพัฒนา นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลโรงเรียน การดำเนินการมีแนวทางตามที่วางแผนร่วมกันดังนี้

#### หลักการ

1. การกำกับติดตามประเมินผลโครงการ มุ่งเน้นการนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการดำเนินงานมา ปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องยั่งยืน
2. ใช้กระบวนการติดตามประเมินผลเป็นเครื่องมือสำหรับสื่อสาร ทำความเข้าใจ เรียนรู้ ร่วมกันและ พัฒนาปรับปรุง ควบคุมการดำเนินงานตามกิจกรรม เวลา หรืองบประมาณที่ กำหนด
3. ยึดหลักประสมประสานการประเมินตนเองของผู้ปฏิบัติกับการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อเป็น ความรับผิดชอบร่วมกันจากทุกส่วน โดยให้การกำกับติดตามประเมิน เป็นส่วนประกอบที่ควบคู่ไปกับการ พัฒนางานสู่ความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี (2566-2570)

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการกำกับติดตามและประเมินผล และ นำข้อมูลที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของ แผนงาน/โครงการ อย่างต่อเนื่อง
2. เพื่อพัฒนาความก้าวหน้า และประเมินการเปลี่ยนแปลง อันเป็นผลจากการดำเนินงานตามกลยุทธ์ และแผนงานเพื่อใช้ในการปรับปรุง ปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ และวิธี ดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
3. เพื่อนำผลการประเมินโครงการไปใช้ในการพิจารณา ประกอบการขยายผลโครงการต่อไป

### แนวทางการกำกับ ติดตาม และประเมินผล

1. การติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนงาน/โครงการ ให้ใช้รูปแบบการวัดผล ประเมินผลเชิงคุณภาพ (Balanced Scorecard) โดยพิจารณาความก้าวหน้าและความสำเร็จอย่างรอบ ด้านจากกลยุทธ์ วัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดสำคัญที่กำหนด
2. ผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการ ประเมินโครงการ ตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของ โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน
3. รายงานความก้าวหน้าของการดำเนินงานโครงการ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
4. รายงานผลสรุปผลการประเมินโครงการ และกิจกรรมเมื่อสิ้นการดำเนินงานตามแผน

### สัถยาบัน

เพื่อยืนยันเจตนารมณ์ว่าทุกฝ่ายจะร่วมมือร่วมใจกันเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านสองแคว ให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนและมาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) จึงได้พร้อมใจลงนามไว้ข้างท้ายนี้

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
(นายนิรันดร์ ปุกคาม)

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสองแคว  
(นายอภิรัตน์ เชียงหนุ่น)

ลงชื่อ.....ผู้แทนครู  
(นายวราพงษ์ ประสงค์การ)

ลงชื่อ.....ผู้แทนนักเรียน  
(เด็กหญิงฝ้ายกร ปะละสี)

## ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านสองแคว

ที่ ...๔๗..... / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)  
และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ด้วยโรงเรียนบ้านสองแคว จะดำเนินการทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานบริหารการศึกษาให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านสองแคว การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ อายศความ ตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการทบทวนการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ของโรงเรียนบ้านสองแคว และดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐ดังนี้

๑. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๑.๑ นายอภิรัตน์ เชียงหนุ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒.นายชาติรี ระลึก	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๑.๓. นางสาวพวงพรรณ จันทร์พูน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๔.นายทรงเผ่า ธงหิมะ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๕. นางสาวโสพิศ คำเทพ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๖. นางกัญฐิกา ประกอบมูล	ครู	กรรมการ
๑.๗. นางสาวณัฐพร ธนะตา	ครู	กรรมการ
๑.๘. นางสาวมาลาแก้ว ท้าวศิริธาดา	ครู	กรรมการ
๑.๙. นางสาวรวงคณา ปุกคาม	ครู	กรรมการ
๑.๑๐. นายจิรภัทร ธงหิมะ	ครูวิฤต	กรรมการ
๑.๑๑. นางสาวกุลวดี ขุนแก้ว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑.๑๒. นายวราพงษ์ ประสงค์การ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๓.นางสาวณัฐพร พันธุ์วงศ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ศึกษาแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๒. รวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ทุกชั้นเรียน

๒.๒ ผลการทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ O-Net ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๒.๓ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก เปรียบเทียบรอบที่ ๒ และรอบที่ ๓
- ๒.๔ ข้อเสนอแนะของ สมศ. จากการประเมินภายนอกรอบที่ ๓
- ๒.๕ ข้อมูลจากการนิเทศภายใน
- ๒.๖ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- ๓. วิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา อุปสรรค และโอกาส TOWS Matrix นำข้อมูลสารสนเทศจากข้อ ๒.๑ - ๒.๗ มาวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา อุปสรรค และโอกาส
- ๔. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๕. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๖. นำเสนอ และขอความเห็นชอบกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน
- ๗. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมายหรือตามที่เห็นสมควร

๒. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่มเอกสารแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๒.๑ นางสาวพวงพรรณ จันทร์พูน	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวณัฐพร ธนะตา	ครู	กรรมการ
๒.๓ นายวราพงษ์ ประสงค์การ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่
- ๑. จัดทำรูปเล่มเอกสาร
  - ๒. เผยแพร่ให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบและสามารถนำไปบริหารจัดการการศึกษาได้ต่อไป
  - ๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมายหรือตามที่เห็นสมควร

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ และเสียสละ เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๕



(นายอภิรัตน์ เชียงหนุ่น)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสองแคว